

Принято  
Педагогическим советом  
МБУДО «Центр развития  
творчества» города Губкина  
Белгородской области  
Протокол №\_1\_от «\_26\_»\_08\_2016 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Центр развития  
творчества» города Губкина  
Белгородской области  
Л.Г.Овсянникова  
Приказ №\_3\_от «\_31\_»\_08\_2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»**  
**ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
№ 7

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок форм, периодичности, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества» (далее Учреждение) и закрепляется в его Уставе.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58-59), приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

1.3. Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**2. Цель, задачи промежуточной и итоговой аттестации**

2.1. Цель аттестации – выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у учащихся в выбранном им виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

## **2. Принципы и функции промежуточной и итоговой аттестации**

### **2.1. Принципы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- специфики деятельности детского творческого объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения аттестации учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации учащихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;

### **2.2. Функции промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

- а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- в) развивающая (позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса);
- д) социально-психологическая (дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха»).

## **3. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

3.1. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводятся в обязательном порядке для всех учащихся всех форм творческих объединений.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия каждого учебного года (срок проведения - декабрь, май), итоговая - в конце усвоения программы (срок проведения - май) в соответствии с графиками, составленными заместителем директора совместно с педагогами дополнительного образования.

3.3. Форма аттестации может определяться педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора, методистом, руководителем методического объединения, в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского творческого объединения. В качестве форм могут использоваться: тестирование, зачет, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование, устный опрос, викторина, праздник, поход, концерт, спектакль и т.д., на усмотрение педагога, в

соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

3.4. Содержание промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

#### **4. Критерии оценки результатов аттестации**

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- технологичность практической деятельности.

4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческий подход к выполнению заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- аккуратность и ответственность в работе;
- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

#### **5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете и приказом директора.

5.2. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете, на основании уровней освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, на основании мониторинга образовательной деятельности:

выявить уровень усвоения детьми программного материала позволяет промежуточная и итоговая аттестация. Учащимся предлагается пройти тестирование.

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста тестирование состоит из 5 заданий: 4 теоретических и 1 практическое задание.

Правильный ответ – 2 балла;

Неполный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов.

Высокий уровень – 9-10 баллов;

Средний уровень – 5-8 баллов;

Низкий уровень – 0-4 балла.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста тестирование состоит из 10 заданий: 9 теоретических и 1 практическое задание.

Правильный ответ – 2 балла;

Неполный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов.

Высокий уровень – 15-20 баллов;

Средний уровень – 5-14 баллов;

Низкий уровень – 0- 4 балла.

5.3. Результаты промежуточной аттестации учащихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

5.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогами дополнительного образования в «Карте промежуточного мониторинга», методистом в аналитических справках, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителю директора не позднее 30 декабря и 25 мая текущего года и являются основанием для подготовки общей аналитической справки по учреждению.

5.5. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Итоговом протоколе качества усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы», который также является документом отчетности.

5.6. Результаты итоговой аттестации анализируются и утверждаются на педагогическом совете по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших образовательную программу, освоивших программу на высоком, выше среднего, среднем и низком уровне;
- причины невыполнения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

5.7. В результате промежуточной и итоговой аттестации делается заключение:

- а) о переводе учащегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

б) о выпуске учащегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Учащиеся, успешно прошедшие аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

7.2. Учащиеся, достигшие особых успехов и результатов, награждаются грамотами или благодарственными письмами за подписью директора учреждения.

*Положение рассмотрено на заседании Совета родителей  
МБУДО «Центр развития творчества»  
Протокол №3 от «20» мая 2016 г.*